

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Апастовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Апастовского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрен

На заседании педагогического совета

МБОУ «Апастовская СОШ»

Протокол №4 от 13.01.2025

Утвержден

Приказом МБОУ «Апастовская СОШ»

№7 от 13.01.2025г.

Директор _____ Г.С. Зиятдинова



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Апастовская средняя общеобразовательная школа с углубленным
изучением отдельных предметов» Апастовского муниципального района
Республики Татарстан за 2024 год

Введение

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Апастовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Апастовского муниципального района Республики Татарстан (далее МБОУ «Апастовская СОШ») по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2021 г. в соответствии с пунктами 1,3 статьи 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. №1278 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462», приказом министерство образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324, «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Рособнадзора от 29.05.2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации».

Цель проведения самообследования

- оценка эффективности образовательной деятельности МБОУ «Апастовская СОШ» и возможность совершенствования управления и деятельности образовательной организации;
- информационная открытость для участников отношений в сфере образования (обучающихся, родителей, педагогических работников, федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления).

Задача самообследования

- установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);
- выявление или отсутствия динамики образовательной системы школы в целом (или отдельных ее компонентов);
- создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития; установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем;
- составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности.

В процессе самообследования проводилась оценка

- образовательной деятельности;
- организации учебного процесса;
- содержания и качества подготовки обучающихся;

- востребованности выпускников;
- системы управления организации;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности школы представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Источники информации:

- Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности МБОУ «Апастовская СОШ» (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
- Анализ и результаты ГИА, ВПР, итоги участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах и др., информация о поступлении выпускников школы в учреждения профессионального образования.
- Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Форма предъявления информации:

Результаты самообследования оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Апастовская СОШ», подлежащей самообследованию.

Размещение отчета МБОУ «Апастовская СОШ», рассмотренного на заседании педагогического совета и утвержденного приказом, размещается в информационно-телекоммуникационных сетях (на сайте школы) в сети «Интернет» и направляется в отдел образования Исполнительного комитета Апастовского муниципального района Республики Татарстан до 20 апреля текущего года.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ««Апастовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Апастовского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Зиятдинова Гузелия Сагитовна
Адрес организации	422350, Республика Татарстан Апастовский муниципальный район, пгт.Апастово, ул.Красноармейская, д.65
Телефон, факс	8(84376) 21-6-51
Адрес электронной почты	apasschool@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Апастовского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1975 год
Лицензия	Лицензия № 5437 Серия 16 Л 01 № 00011900, дата выдачи 26.03.2014 г. бессрочная, выдана на основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан Приложение к лицензии:

	МБОУ «Апастовская СОШ» имеет право осуществлять образовательную деятельности по: Общее образование. Уровень образования 1.Начальное общее образование 2.Основное общее образование 3. Среднее общее образование Дополнительное образование. Подвиды дополнительное образование детей и взрослых
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 16 А 01 № № 0000369 , дата выдачи 12.11.2015 г. срок действия до 12.11.2027 г., выдана на основании приказа Министерства и образования Республики Татарстан Уровень образования, прошедший государственную аккредитацию 1.Начальное общее образование 2.Основное общее образование 3. Среднее общее образование

Школа расположена в пгт.Апастово, где сосредоточены культурно-просветительные учреждения района: Дом культуры, центральная районная библиотека, краеведческий музей, Центр детского творчества «Сэлэт», Школа искусств и др. В посёлке существуют отличные условия для занятия спортом: детский-юношеский спортивный центр, плавательный бассейн «Дулкын», ледовый дворец «Алтын алка», стадион, парк, 4 спортивных площадок для мини-футбола, волейбола, баскетбола. Образовательная система района представлена сетью из 19 общеобразовательных школ различной направленности, среди которых МБОУ «Апастовская СОШ» занимает одну из лидирующих позиций в связи с достаточно высоким уровнем результативности, большим контингентом учащихся, сложившимися традициями.

Образовательное пространство Школы объединяет единая локальная информационная сеть, единое правовое, содержательное, экономическое и организационное пространство. Школа реализует программы начального, основного, среднего общего образования, а также дополнительное образование детей.

Видение школы: Формирование успешной личности.

Миссия школы: Создание условий для самореализации личности.

Путем развития учебной самостоятельности и самосознания мы обеспечиваем высокий уровень профильного образования, личностный рост обучающихся и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях динамично развивающегося информационного общества.

Ценности: здоровье, адаптивность, креативность, толерантность, сотрудничество

Школа сегодня развивает и активизирует творческий потенциал учителя и ученика, формирует компетенции личностного самосовершенствования, саморазвития и самореализации учащихся, формирует ответственность за свое здоровье, привлекает родителей к участию в организации и проведении классных и общешкольных мероприятий, к определению стратегии развития школы, формирует положительный имидж школы, как социального института.

В основе работы и стратегического развития нашей школы лежат шесть принципов:

- Мотивация: мы стремимся к созданию лучшего мира посредством образования
- Творческое мышление: мы принимаем и ценим разнообразие
- Качество: мы дорожим репутацией, основанной на высоких стандартах образования
- Открытость: все заинтересованные стороны получают максимум информации об учебном процессе и имеют возможность воздействовать на него
- Партнерство: мы достигаем целей, работая сообща
- Лидерство: мы стремимся к инновациям в педагогической деятельности и приветствуем творческий подход преподавателей.

Система ценностей, приоритеты образовательной политики Школы:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- обеспечивает условия для гармоничного развития личности всех категорий учащихся: одаренных, нуждающихся в коррекционной поддержке, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- основной ценностью образования является не столько сумма научных знаний, которую приобретает в стенах школы учащийся, сколько его компетентность в различных видах деятельности, а также умение применять полученные знания для решения проблемы;
- обеспечиваем психологически комфортные условия обучения для всех учащихся; педагоги должны сделать все, что от них зависит, для создания условий, способствующих формированию индивидуальной траектории развития личности ученика. Она формируется на основе возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребностей и возможностей обучающихся;
- считаем необходимым развитие самостоятельности и инициативу учащихся в любых видах деятельности; вовлечение их в исследовательскую, проектную и творческую деятельность, с целью развития у учащихся способности изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственное мнение, принимать ответственные решения, формулировать интересы и осознавать возможности, работать в сотворчестве;
- результаты образовательной деятельности должны обеспечить выпускникам школы успешность в современном мире, их самореализацию в профессиональной деятельности, конкурентоспособность;
- в школе действует воспитательная система, ориентированная на воспитание высокоморального образованного человека;
- деятельность школы направлена на сохранение здоровья учащихся, обеспечение их безопасности и защищенности от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, применяющий в своей практике современные образовательные технологии;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу, позволяющую обеспечивать образовательную деятельность на современном уровне;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными организациями;
- школа востребована населением.

Вывод: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ «Апастовская СОШ» соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Воспитательная работа

В 2024 году школа вела работу по реализации:

- Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2023-2028 годы»;
- Республиканской программы «Путь к успеху» проведению родительских собраний по первичной профилактике употребления психоактивных веществ среди подростков;
- Республиканского проекта «Самостоятельные дети»;
- Республиканского проекта «Движение первых»;
- Республиканского проекта «Орлята России».

Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей с вовлечением обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам, созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения. Проводилась систематическая работа с родителями и учащимися по профилактике правонарушений.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года.

Социальная активность школы и сетевое взаимодействие с организациями-партнерами

Социальная активность школы проявляется в социальных, культурно-образовательных акциях, в развитии форм государственно-общественного управления.

Развитие социальной активности учащихся проявляется в процессе реализации умений в школьном самоуправлении. С помощью ученического самоуправления

создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого ученика. Традиционными для Совета обучающихся стали мероприятия: организация Дня самоуправления, благотворительных ярмарок и концертов, торжественных линеек ко Дню знаний и «Последний звонок», большое количество акций.

Работа школы по развитию массового любительского спорта. Участие школы в командных соревнованиях по любительскому спорту Традиционными в школе на протяжении многих лет являются спортивные соревнования: «Веселые старты», «Волейбол», «Баскетбол», «Мини - футбол», «Хоккей», «Кросс нации», «Лыжня России», спартакиада Совета отцов по различным видам спорта, «Папа, мама, я - спортивная семья».

Концепция воспитательной работы Школы включает в себя взаимосвязанные и взаимозависимые направления:

- Духовно-нравственное воспитание
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Воспитание здорового образа жизни
- Профилактика дорожно-транспортных происшествий
- Профориентационная работа
- Профилактика асоциального поведения
- Работа с педагогическими кадрами
- Работа с родителями
- Дополнительное образование

План мероприятий воспитательной работы Школы за 2024 год был успешно реализован. Все запланированные мероприятия отличались хорошей подготовкой и высоким уровнем проведения.

Выводы:

1. Школа функционировала в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, реализовывал образовательные программы, определяющие содержание образования базового, профильного уровней образования. Школа обеспечивала равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

2. Оценивая работу системы дополнительного образования Школы можно сделать вывод, что система активно развивается, ежемесячно становясь более разнообразной и интересной, растет количество детских объединений, а, следовательно, увеличивается охват детей дополнительным образованием. Педагоги дополнительного образования ориентируются на достижение высоких результатов и повышение качества предоставляемых услуг.

3. Анализ показателя дополнительного образования отражает положительную динамику - число обучающихся, которые занимаются по общеразвивающим программам в 2024 году, увеличилось. В 2024 году школа обобщит опыт работы успешных педагогов, представит результативную образовательную практику работы по дополнительному образованию педагогам, которые достигают менее высоких результатов, организует наставничество для развития системы дополнительного образования в школе. Также заместитель директора по воспитательной работе представит систему мероприятий дополнительного образования, чтобы их популяризовать. Например, организует презентацию программ дополнительного образования, подготовит информацию для сайта и социальных сетей школы, а также обеспечит подготовку новых кадров из числа педагогов школы или привлечет иных специалистов, чтобы развить востребованные направления дополнительного образования.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано девять предметных профессиональных сообществ:

Профессиональное сообщество учителей русского языка и литературы;

Профессиональное сообщество учителей татарского языка и литературы;

Профессиональное сообщество учителей английского языка;

Профессиональное сообщество учителей естественно-научного цикла;

Профессиональное сообщество учителей физики, математики и информатики;

Профессиональное сообщество учителей начальных классов;

Профессиональное сообщество учителей музыки, ИЗО и технологии;

Профессиональное сообщество учителей физической культуры и ОБЖ;

Профессиональное сообщество учителей истории и обществознания.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	704	728	732	709
	– начальная школа	311	318	305	305
	– основная школа	335	350	376	350
	– средняя школа	58	60	51	47
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				0
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	3	4	6	3
	– средней школе	13	4	4	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы сохраняет свой контингент.

В Школе в 2024 году обучающиеся с ОВЗ составляют 27 человек, из них инвалиды – 22 человека.

Во 2-11 классах 629 обучающихся (без обучающихся с ОВЗ), из них аттестованы положительно - 622 учащихся.

Результативность работы школы за учебный год:

класс	ФИО кл.рук.	к-во уч-ся на уч.года	5	4	3	2	Усп	Кач
2а	Насрутдинова Г.К.	28	2	15	11	0	100	61
2б	Хайрутдинова Р.З.	24	1	18	5	0	100	79
2в	Гумерова Р.Г.	24	2	18	6	0	100	77
3а	Набиуллина Г.З.	23	1	17	5	0	100	78
3б	Калимуллина З.М.	25	6	15	6	0	100	76
3в	Хасанова Л.Н.	14	2	10	2	0	100	85,7
3г	Габдрахманова Г.Х.	15	3	7	5	0	100	67
4а	Нургалиева Р.Ф.	23	4	12	7	0	100	69
4б	Гатина Г.С.	26	4	12	10	0	100	61
4в	Сафина Г.К.	17	2	8	7	0	100	58,8
4г	Галиуллина А.Ф.	19	1	14	4	0	100	78
	1-4 классы	238	28	146	68	0	100	71,9
5а	Хабибуллина Л.Э.	22	2	14	6	0	100	72,7
5б	Губаева Р.З.	23	0	8	15	0	100	35
5в	Гумерова Р.А.	18	0	9	9	0	100	50
6а	Валиуллина И.И.	28	1	15	12	0	100	57
6б	Мифтахова Ф.Ф.	28	2	12	14	0	100	50
6в	Бикчентаева Л.Ф.	28	1	13	14	0	100	50
7а	Харитоновна Н.С.	22	1	8	13	0	100	41
7б	Гайнуллин Р.Р.	25	4	7	14	0	100	44
7в	Биктимерова Г.К.	20	1	4	15	0	100	25
8а	Давлетшина Г.Г.	25	0	10	15	0	100	40
8б	Зиннатуллина Л.В.	25	3	9	13	0	100	48
8в	Насрутдинова Ф.Ф.	12	0	2	10	0	100	16,7
9а	Валиева Л.М.	24	1	8	15	0	100	37,5
9б	Хабибуллин А.Х.	23	2	5	16	0	100	30
9в	Сафиуллина И.И.	21	0	4	17	0	100	23,5
	5-9 классы	344	18	128	198	0	100	41
10а	Закирова А.Ю.	16	1	9	4	2	87,5	63
10б	Фахрутдинова Г.Ш.	12	0	3	4	5	58	25
11а	Гумеров М.А.	12	1	4	7	0	100	42
11б	Гумеров Р.Ф.	7	2	6	0	0	100	100
	10-11 классы	47	4	22	15	7	86,4	57,4
32 кл.к.		629	50	296	281	7	95,5	56,9

Высокое качество обучения по школе показывают 3в (78,5%) и 3б (80%) классы классные руководители Хасанова Л.Н., Калимуллина З.М.

Низкий показатель качественной успеваемости в 6б класс – 25,6%, 7а класс – 31,8%, 7в классе – 15,8%, 8а класс – 19,2%, 8в – 23,1%, 9а-16,7%, 9б – 21,7%, 9в – 9,5%.

Мониторинг успеваемости и качества обучения:

Учебный год	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество	Количество переведенных условно
2019-2020	673	100	65,13	0
2020-2021	701	99,02	56,19	6
2021-2022	725	98,76	53,18	8
2022-2023	730	98,17	54,38	12
2023-2024	709	98,2	52,4	7

Основные причины невысокой успеваемости:

- низкие и средние учебные возможности учащихся, при усложняющемся материале;
- недостаточная работа учителей – предметников со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- снижение контроля со стороны родителей;
- безответственное отношение к учебе, слабая мотивация к учебе у учащихся.

Мониторинг качества обучения по предметам

№	предмет	2022	2023	2024
1.	Русский язык	72,09	73,85	74,56
2.	Литература	84,6	89,05	85,47
3.	Литературное чтение	96,55	94,61	96,58
4.	Родной язык (тат)	82,33	80,89	85,84
5.	Родной язык (рус)			100
6.	Родная литература (тат)	92,42	92,94	90,44
7.	Родная литература (рус)			100
8.	Лит.чтение на родном языке (тат)	90,36	91,77	96,95
9.	Английский язык	81,85	79,78	82,44
10.	Немецкий язык	87,27	83,58	84
11.	Математика	72,3	56,61	75
12.	Алгебра	46,97	47,14	48
13.	Геометрия	55,05	54,29	64,54
14.	Вероятность и статистика			81,27
15.	Информатика и ИКТ	97,71	97,37	97,28
16.	История	85,09	83,05	79,82
17.	Обществознание	83,49	83,08	82,56
18.	Окружающий мир	96,55	96,53	93,18
19.	География	82,61	76,01	82,44
20.	Биология	79,46	80,91	80,57
21.	Физика	82,3	86,38	86,16
22.	Химия	49,21	48,7	49
23.	Астрономия	100	100	100
24.	Музыка	99,6	99,62	100
25.	ИЗО	99,11	99,78	96,64
26.	Технология	100	100	100
27.	ОБЖ	99,5	99,51	99,63
28.	Физическая культура	99,22	99,54	100
29.	ОДНКР	98,55	96,43	100
30.	Право	70,83	91,67	100

Согласно главе 6 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 04.06.2014, с изм. от 04.06.2014) "Об образовании в Российской Федерации" освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования в форме Основного государственного экзамена.

Выбор выпускниками предметов для сдачи ОГЭ.

<i>Год</i>	Русский язык	Математик	физика	химия	биология	история	обществозн	Информат	география	литература	Англ. язык
2022	58	58	11	8	17	5	31	5	29	1	1
2023	75	75	4	9	19	5	36	29	42	3	3
2024	68	68	0	6	18	4	29	31	32	0	0

Сравнительный анализ итогов обучения в школе и результатов государственной аттестации учащихся 9-х классов продемонстрировал высокую степень стабильности учебных показателей и положительную динамику образовательного процесса в целом.

Так как итоговая отметка являлась средней арифметической годовой и экзаменационной оценок, итоговое качество знаний составило:

№	предмет	Качество за год	Качество по результатам ОГЭ	Качество по итоговым отметкам	Динамика качества
1.	Русский язык	64,7	86,7	92,6	+27,9
2.	Математика		89,7	80,8	
3.	Химия	36,7	80	36,7	0
4.	Биология	83,8	100	85,3	+1,5
5.	Информатика	94,1	96,8	95,5	+1,4
6.	География	80,8	96,8	88,2	+7,4
7.	История	83,8	100	83,8	0
8.	Обществознание	79,4	75,8	83,8	+4,4
9.	Родной язык	80,8	100	86,7	+5,9

Анализ таблицы указывает на сильное повышение качества по результатам основного государственного экзамена, так как при выведении годовой отметки четверные оценки учитываются, а при выставлении итоговой отметки учитываются только годовая и экзаменационная. Сильное расхождение годовой и итоговой отметок наблюдается по русскому языку и математике, так как по этим предметам выпускники повысили итоговую отметку.

Согласно ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимой оценки качества подготовки обучающихся. Государственная итоговая аттестация является обязательной и проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 07.11.2018г. № 190/1512.

Выбор выпускниками предметов для сдачи ЕГЭ.

Год	Русский язык	Математика-профиль	Математика - база	физика	химия	биология	история	обществозн.	география	литература	информатика	Англ. язык
2022	31	7	24	2	6	8	8	17	-	-	-	2
2023	23	12	11	4	3	3	-	14	-	-	-	4
2024	19	8	11	2	6	8	33	7	-	-	-	3

Средний балл ЕГЭ по предметам

		Русский язык	Математика - профиль	Математика - база	физика	химия	биология	история	обществознание	информатика	география	литература	Англ. язык
2022	школа	63,1	60	4,4	43,5	50,6	44	64,25	59,6	85	-	-	82
	район	64,16	61,6	4,5	41,75	52,9	46,4	60,6	60,1	85			82
	РТ	72,8			59,3	61,57	56,71	64,4	67,06	67,87		65,02	80,39
2023	школа	70,2	64,6	4,5	46,2	66,3	76	-	61,1	-	-	-	64
	район	72,2	65,71	4,7	48,5	72,4	66,57	59,6	64,39	64,8	-	75	64
	РТ	72,01	62,52	4,32	58,9	66,7	57,4	60,6	61,09			72,67	
2024	школа	67,9	67,3	4,2	64	64	58,9	74,3	76,1	-	-	-	81,3
	район	65,96	73	4,5	69,3	66,4	60,9	66	65,7	61,4	77	79	74,6
	РТ	67,13	69,95	4,2	59,8	66,7	60,54	60,47	59,84	59,8	62,74	77,32	75,8

Анализ таблицы позволяет сделать вывод, о том, что отслеживается положительная динамика результатов единого государственного экзамена практически по всем предметам. Выпускники 2024 года по сравнению с 2023 годом осознанно подошли к выбору профиля обучения, обладали высоким уровнем знаний и показали достойные результаты.

Распределение высокобалльных результатов по предметам:

№	Предмет	Количество высокобалльных работ годам:				
		2020	2021	2022	2023	2024
1.	Русский язык	9	12	3	8	4
2.	Математика ПУ	2	1	0	0	3
3.	Информатика	1	-	1	-	-
4.	Физика	1	-	0	0	0
5.	Химия	0	1	0	1	2
6.	Биология	0	1	0	1	0
7.	История	2	1	2	-	2
8.	Английский язык	1	3	1	0	2
9.	Обществознание	2	3	2	1	3
10.	Литература	1	0	-	-	-
11.	География	-	1	-	-	-

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе - для 2-11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2023/24 учебном году Школа:

1. Уведомила Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан (Татарстан) в Буинском, Дрожжановском, Тетюшском, Апастовском районах о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через разные входы в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.

Предпрофильная подготовка в 9-х классах:

- Проведение ученических и родительских собраний, на которых участники образовательного процесса информируются о целях, содержании и порядке организации предпрофильных курсов;
- Организация тестирования учащихся педагогом-психологом школы с целью выявления склонностей к изучению предметных областей, комфортности обучения в классах предпрофильной подготовки.
- Проведение учителями, ведущими профильные предметы, консультаций для поступающих в предпрофильные классы (групповые и индивидуальные).
- Обучающиеся классов предпрофильной подготовки не только показывают высокое качество знаний по предметам, но и принимают активное участие в олимпиадном движении, в конкурсах, конференциях, проектной деятельности, где добиваются значимых результатов.

Профильное обучение

Школа на уровне среднего общего образования функционирует как профильная. Профильные классы являются продолжением работы предпрофильного обучения:
 2022 год - социально-экономический, универсальный и естественнонаучный
 2023 год - социально-экономический и естественнонаучный
 2024 год - социально-экономический с педагогическим направлением, естественнонаучный

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПОУ	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПОУ	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	55	26	0	20	31	27	4	0	0
2023	75	28	0	40	23	22	1	0	0
2024	68	18	0	48	19	17	2	0	0

Вывод: Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2024 год выявил стабильность показателя. В 2024 году школа обобщит результаты работы классных

руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Затем создаст условия профессионального роста педагогов - назначит их наставниками по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В Школе работают 58 педагогических работников, из них 3 имеют среднее профессиональное образование (2 обучаются в ВУЗах). В 2024 году аттестацию прошли 11 педагогов, из них 7 педагогов на высшую квалификационную категорию, 2 педагога на первую квалификационную категорию.

По результатам завершившегося аттестационного 2024 года можно констатировать следующее:

- аттестовано 48 (82 %) педагогических работников;
- имеют высшую квалификационную категорию - 36 (62,06%);
- имеют первую квалификационную категорию – 11 (18,96 %);
- имеют соответствие занимаемой должности – 6 (10,34 %);
- не имеют 5 (8,6%) педагогов.

Вывод:

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы Школы практически в полном объеме соответствует региональным критериям показателей деятельности общеобразовательного учреждения. В Школе создаются благоприятные условия для повышения квалификации преподавателей и администрации. Разработан и реализуется перспективный план повышения квалификации учителей Школы с учетом прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС.

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов Школы по всем направлениям - по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования - это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Школа распространяет и планирует в дальнейшем распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам, которые игнорируют повышение квалификации. В целом педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В целях реализации образовательных программ школы используются федеральные рабочие программы.

Отбор учебных программ обусловлен:

- требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
- документами Министерства просвещения РФ;
- документами Министерства образования и науки Республики Татарстан, отдела образования Исполнительного комитета Апастовского муниципального района;
- ориентацией педагогического коллектива на вариативные формы реализации образовательных маршрутов обучающихся;
- познавательными возможностями и потребностями обучающихся школы, социальным заказом родителей (законных представителей).

Средства обучения и воспитания

Школа имеет следующие виды средств обучения и воспитания:

Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал).

Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии)

Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)

Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)

Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)

Учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.)

Тренажеры и спортивное оборудование

В Школе имеется библиотека с читальным залом. Образовательный процесс полностью обеспечен учебниками, необходимыми для организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС, на 100%. Все учебники Школы соответствуют Федеральному перечню учебников (ФПУ).

Общая характеристика:

1.Количество читателей: всего – 838 в т. ч. обучающихся – 709, учителя -58, прочие 71

2. Книжный фонд: всего – 24278, из них:

-учебники и учебные пособия: всего – 9492;

-художественная и научно-популярная литература-14786;

-электронные издания-169.

3. Число посещений: всего – 9143

4. Книговыдача: 12282, из них:

-учебники и учебные пособия-8044;

-художественная , научно –популярная литература-4238.

Обеспеченность учебниками:

- федерального перечня составила- 100%.
- регионального перечня -100%

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Вывод: Информационное пространство Школы интегрировано с образовательным информационным пространством посредством технических средств информатизации, сетевых и электронных информационных ресурсов. Активно используются системы информирования и сбора информации о ходе и результатах образовательного процесса, проведении диагностических работ и олимпиад по различным предметам. Уровень информатизации школы способствует оптимальному формированию информационной культуры всех участников образовательных отношений.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую на 150 посадочных мест, актовый зал на 130 мест, 2 спортзала: малый спортивный зал и большой спортивный зал, 44 оборудованных учебных кабинета. В школе есть медицинский, кабинет педагога-психолога, библиотека, пришкольный

участок, два оборудованных компьютерных класса, музей боевой славы, музей истории школы.

Информационная обеспеченность школы:

Показатели	Показатели школы
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	15
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	30
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	да
Наличие медиатеки (есть/нет)	да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	да
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	8
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

Наименование кабинета	Количество
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет татарского языка и литературы	3
Кабинет английского языка	2
Кабинет математики	3
Кабинет информатики	1
Кабинет физики	1
Кабинет биологии	1
Кабинет химии	1
Кабинет истории	3
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	3
Кабинет начальных классов	15
Комната логопеда	1
Спортивный зал	2
Актальный зал	1

Библиотека школы располагается на втором этаже пристроя кабинет площадью 72 кв.м. Абонемент и читальный зал совмещены, имеется 8 столов для читателей, персональный компьютер библиотекаря, интерактивный комплект, маркерная доска, флипчарт и МФУ, также имеется книгохранилище.

Вывод: Материально-техническая база Школы решает задачи по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды для обучающихся. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, а также соответствующие приказы и методические рекомендации федерального, регионального и муниципального уровней. Необходимо продолжить работу по улучшению материально-технического обеспечения, учебно-материальной базы Школы в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 02.09.2019 года. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе – 92%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 94%. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими классами.

Внутренняя оценка (промежуточная аттестация) достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения Программы включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.

Внутришкольный мониторинг осуществляется администрацией школы.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся классов, участвующих в реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, СОО являются:

- стартовая диагностика;
- выполнение учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточные и комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- защита индивидуального проекта.

Мониторинг готовности выпускников 9,11 классов к ГИА (ЕГЭ и ОГЭ) проводится в соответствии с календарным учебным графиком, который утверждается педагогическим советом.

Итоговое сочинение по русскому языку в 11 классе проводится в декабре и является допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (сроки проведения сочинения устанавливаются Рособрнадзором). Итоговое сочинение для обучающихся 11 класса было проведено 4 декабря 2024 года. Подготовка и проведение итогового сочинения велась на удовлетворительном уровне.

В феврале 2024 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку для учащихся 9-х классов, которое является допуском к сдаче ОГЭ. Отметкой

участников собеседования является «зачёт» или «незачёт». В 2024 году все учащиеся 9-х классов получили «зачёт» в основной период сдачи экзамена.

Вывод: сложившаяся в Школе система оценки качества образования отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	• Образовательная деятельность	
1.1	• Общая численность учащихся	714 человек
1.2	• Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	305 человека
1.3	• Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	362 человек
1.4	• Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	44 человек
1.5	• Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	346 человека/ 50%
1.6	• Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5 балла
1.7	• Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	• Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,9 балла
1.9	• Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67,3 баллов
1.10	• Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	• Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	• Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	• Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	• Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.15	•Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	•Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек / 4,4%
1.17	•Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человека/ 26,3%
1.18	•Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	384 человек/ 55,4%
1.19	•Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	194 человек/ 27,9%
1.19.1	•Регионального уровня	108 человек/ 15,58%
1.19.2	•Федерального уровня	101 человек/ 14,5%
1.19.3	•Международного уровня	84 человек/ 12,12%
1.20	•Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	205 человек/ 56,4%
1.21	•Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	47 человек/ 100%
1.22	•Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	•Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	•Общая численность педагогических работников, в том числе:	58 человек
1.25	•Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56 человек/ 96,55%
1.26	•Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56 человек/ 96,55%
1.27	•Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 3,45%
1.28	•Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 3,45%

1.29	• Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 человек/ 84,48%
1.29.1	• Высшая	36 человек/ 62,06 %
1.29.2	• Первая	11 человек/ 18,96%
1.30	• Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	58 человек/ 100%
1.30.1	• До 5 лет	5 человек/ 8,62%
1.30.2	• Свыше 30 лет	22 человек/ 37,93%
1.31	• Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человека/ 8,62%
1.32	• Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 24,13%
1.33	• Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	88 человек/ 100%
1.34	• Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61 человек/ 69,31%
2.	• Инфраструктура	
2.1	• Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,030 единиц
2.2	• Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 единиц
2.3	• Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	• Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	• С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	• С медиатекой	да
2.4.3	• Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	• С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	• С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	• Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
2.6	• Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,04 кв.м

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, СТОЯЩИЕ ПЕРЕД ШКОЛОЙ В 2025 ГОДУ

В целях реализации **единой методической темы** «Повышение качества образования обучающихся при комплексном использовании современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса», учитывая стратегическую цель развития системы образования в районе – «Совершенствование качества преподавания, повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина» коллектив школы ставит перед собой следующие **задачи на 2025 год:**

1. Повышение доступности, качеств и эффективности образования за счёт обновления содержания образования.

2. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на основе компетентностного подхода с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

3. Обеспечение углубленной практико-ориентированной подготовки обучающихся. Развитие ранней профильной ориентации, предпрофильной подготовки, профильного (создание профилей: инженерного, IT, педагогического, универсального классов; изучение основ робототехники) и углубленного обучения

4. Содействие профессиональному самоопределению школьников.

5. Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

6. Формирование чувства патриотизма, гражданского самопознания и любви к своей Родине.

7. Совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования посредством разработки совокупности программ: досуговая деятельность; традиции образовательной организации; внеурочная деятельность по предмету.